

a. Onze school is een leefgemeenschap

“Een kindvriendelijke teamschool”

Onze school “De Linde” is een typische dorpsschool. Iedereen kent iedereen. Leerkrachten, leerlingen en ouders alsook de parochie vormen één hechte gemeenschap.

Door de kleinschaligheid heeft elke leerkracht een goed zicht op de sociale achtergrond en de thuissituatie van de leerlingen.

Op het vlak van schoolorganisatie leggen we de lat hoog. Er is een gezamenlijke doelgerichtheid. Voorbeelden: goede afspraken en leefregels, vernieuwingsprioriteiten vastleggen en uitvoeren, teamgeest, werken rond eenzelfde project, ...

Naast de klassieke leeractiviteiten (wiskunde, taal) bieden we activiteiten aan waar de leerlingen zich goed voelen en er sterk bij betrokken zijn. We leggen sterk de nadruk op de sociale opvoeding. Dit uit zich vooral in het positief school- en klasklimaat, de verzorgde lokalen, het uitdagend onderwijsaanbod (hoekenwerk, contractwerk, project, plattelands-, stads- en zeeklas), kindbetrokken leeractiviteiten (koken, technologie, ...), en kindvriendelijke speelplaatsen waar nog gespeeld wordt.

Terecht mogen we ons ook “een brede school” noemen. Werking van de school is sterk verbonden met de parochie (vormselcatechese, feestcomité, brandweer, sportactiviteiten). Wij bieden kinderen een buitenschools aanbod. Dit doen we vanuit de zorg die we hebben voor alle kinderen van de school.

“De Linde : kleurrijk, kleinschalig en bruisend van activiteiten”

“De Linde” is een kindvriendelijke school, een echte leefwereld voor onze kinderen: speeltuigen op de speelplaats, tuintje met wat groen, ruime en aangename klassen.

“De Linde” is eveneens kleinschalig : +/- 150 kinderen. Hier verdringt geen kind in de massa. De school is een vaste waarde voor de jeugd van Doomkerke. Het is een kleine school met kwaliteit.

Leerkrachten, directie en ook ouders leveren daarvoor hun bijdrage.

“De Linde” is een school waar pit in zit.

Activiteiten volgen elkaar op: Sint op school, Kerstmis, Carnaval, jaarlijks project, afscheid leerlingen zesde, ...

Onze school heeft ook ruim aandacht voor het individuele kind.

Voorbeelden : kindvolgsysteem (bij de overgang van elk schooljaar), grote aandacht voor de zorgbreedte, aandacht voor kinderen met moeilijkheden of leervoorsprong.

Terecht mogen we ons ook een “open school” noemen. Ouders mogen geen drempelvrees hebben om iets te komen vragen. Geregeld is er oudercontact met open gedachtenwisseling, zelfs voor de allerkleinsten.

Tevens durven we door onze manier van werken een uitstraling zijn naar andere scholen toe.

We vormen geen eiland (hoekenwerk, samenwerking met de gemeente n.a.v. plaatselijke festiviteiten, kindvriendelijke speelplaats, vieringen allerhande, ...)

Tenslotte zijn we ook een hartelijke school.

Leerkrachten doen een inspanning om hun klas aangenaam te maken, doen een inspanning opdat de leerlingen graag naar school zouden komen, leerkrachten hebben een meevoelend hart en luisterend oor voor elk kind. Ook delen we graag mee in de vreugde bij de geboorte van een zusje of broertje van een kind uit onze school.

b. Onze school is een geloofsgemeenschap

Onze school is een katholieke school waarbij wij het christelijk geloof als uitgangspunt nemen.

Ons christelijk geloof is in zijn totaliteit zichtbaar op verschillende vlakken binnen de school. We weten maar al te goed dat deze uitdaging in deze tijd niet eenvoudig is.

Respect voor medeleerlingen en leerkrachten, verdraagzaamheid, mededeelzaamheid, eerlijkheid. Daarvoor willen we als leerkrachten – en hopelijk ook u thuis - de kinderen waarden voorleven waarin we zelf geloven.

Als leerkrachten geloven we sterk in de innige band die we met de leerlingen hebben. Kinderen moeten voelen dat we les geven vanuit het hart. Ook moeten ze ervaren dat we een hart hebben voor hun bekommernissen en noden.

We besteden ook aandacht aan de vorming tot weerbare kinderen in onze soms harde wereld.

We vinden discipline en doorzetting belangrijk.

De Eerste Communie wordt door de leerkracht verzorgd.

De leerkrachten proberen hun geloof voor te leven en uit te drukken bij occasionele momenten.

We bidden voor zieke collega's, ouders of medeleerlingen.

Bij sterfgeval van een leerling of van een gezinslid betuigen we onze oprechte deelneming en willen we ondersteunen waar mogelijk en gewenst.

We moedigen aan dat de leerlingen gebeds- en sacramentele vieringen meevolgen (eucharistievieringen).

c. Onze school is een leergemeenschap

Onze school is een open leerschool. Open, want we staan open voor methodieken en aanpakken van niet-traditionele scholen. Wat we binnenhalen moet een meerwaarde vormen voor onze leerschool. We kiezen voor het jaarklassensysteem maar kunnen dit flexibel hanteren.

Kennis bijbrengen over de wereld is een degelijke voorbereiding op de toekomst.

Dit was gisteren zo, dat is nog steeds zo. We bieden de kinderen een breed pakket aan.

Onze school werkt ervaringsgericht. De kinderen leren door zelf te ontdekken, o.a. experimenteren met materialen.

Er is voldoende ruimte voor de eigen inbreng van het kind.

Tevens streven we ernaar dat de leerlingen hun gevoelens (blij, bang, boos, verdrietig) kunnen uiten en begrijpen ; zo voelen ze zich sterker (assertiever).

De thema's gaan uit van de werkelijkheid (bv. uitstappen).

Met het hele team wordt zelfstandig werken gestimuleerd. Hiervoor werd elke klas ingericht met verschillende hoeken.

In de kleuterschool : werken in hoeken (poppen-, lees-, bouw-, thema-, knutselhoek ...)

In de lagere school : hoekwerk (kook-, ruimte-, drama-, muziek-, dieren en planten-, ontdekhoek, ...)

Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken en activeert de kinderen.

Een prioriteit in elke klas is het gedifferentieerd werken. Kinderen met extra noden worden hierdoor in eerste instantie geholpen door de klasjuf. In een volgende fase wordt er met het zorgteam bekeken welke aanpak voor het kind de beste is. De zorgjuf werkt dan in nauw overleg samen met de zoco.

Voor elk probleem wordt een plan opgemaakt zodat het kind stapsgewijs wordt begeleid in het probleem.

Elke leerkracht werkt aan blijvend kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Kritiek die je wel eens hoort als zou het er in een dorpschool maar losjes aan toe gaan en dat het onderwijsniveau lager zou liggen, is onterecht.

We hebben een leerplan en wijken daar niet van af. De interdiocesane proeven zijn bovendien een objectieve controle op het niveau van het lesgeven.

