

1. VISIE OP ZORG

Vanuit het opvoedingsproject dat wij met onze scholengroep nastreven, proberen wij met een brede visie op zorg goed onderwijs aan te bieden.



We leren niet voor school maar voor het leven.



Groeien van een kiempje tot een gelukkig mens.

We willen onze kinderen laten groeien tot mensen die zelfstandig in het leven kunnen staan met hun mogelijkheden, hun beperkingen, hun talenten.



Hartelijk leren en leven : bruisend, kleinschalig, kindvriendelijk, goed voelende kleuters, betrokken kinderen, kleurrijk....



Elke dag weer nieuwe kansen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich goed voelen op school. Een kind komt pas tot leren als het goed in zijn vel zit. Daar zetten we hard op in via gesprekken, zonnebloemspiegel, ... Elke leerkracht probeert de leerstof op maat van de kinderen aan te bieden om zo de betrokkenheid te verhogen en maximale ontwikkelingskansen te creëren voor alle leerlingen via redicodis.



Beschuttend leren en leven : liefde, hoop, respect, geloof, verdraagzaamheid, hulpvaardigheid, eerlijkheid, oprechtheid, delen,...



Iedereen hoort erbij.

Kinderen hebben respect voor elkaar ... elk met zijn mogelijkheden. Ze kunnen rekenen op een tutor als dit nodig is. Hulpmiddelen mogen steeds gebruikt worden. Via kleine trucjes aanleren van gewenst gedrag om verdraagzaamheid te stimuleren.



Houvast bij het leren en leven : zorg dragen, weerbaarheid, discipline, doorzetting, knowhow, up-to-date



In de Kiem geven we hoopvol richting aan het proces om kinderen samen harmonieus te laten ontwikkelen op eigen tempo en niveau.

Naast de klassikale aanpak zijn er 3 aanpassingen gericht op verhoogde zorg :

- Klasinterne aanpassingen om te differentiëren, compenseren of dispensereren
- Kort op de bal spelen om te remediëren
- Een zorgplan waarin leerstof wordt aangeboden op maat van het kind

We proberen onze kennis uit te breiden via navormingen en die toe te passen in onze zorgwerking.

We denken dan aan co- teaching, gedragsproblematiek, leesspelletjes, kwartierlezen,...

2. SAMENWERKING EN OVERLEG

A. De scholengemeenschap

- Maandelijks overleg met zoco's.
- Stuurgroep brugfiguur.
- OKAN en kangoeroewerking.

B. Onderwijspartners

- CLB Tielt
 - iedere aanvraag voor testing of ondersteuning gaat via de zoco
 - ouders kunnen ook zelfstandig CLB raadplegen
- CAR Deinze, CAR Roeselare, CAR Eeklo, CAR Kortrijk, CAR Brugge, CAR Torhout
 - steeds doorverwijzing via zoco of MDO
 - ouders nemen zelfstandig contact op
- Logopedisten
 - iedere aanvraag gebeurt via zoco
 - ouders kunnen zelfstandig contact opnemen
- Kiné
- Artsen
- Comité bijzondere jeugdzorg
- Geestelijke gezondheidszorg
- Huis van het kind – brugfiguur
- Thuisbegeleiding (vb. 1 gezin 1 plan, VZW Victor, ...)
- BuBaO
- samenwerking met ondersteuningsnetwerk en ondersteuners van type 4, 6 en 7.

Doorheen de jaren hebben we ervaring opgebouwd met BO-scholen nl. Dominiék Savio, Spermalie, St. Lievenspoort, Het Anker, Zonneburcht, Ten Dries , De Kameleon, Leieland, De Vlinder, De Bevertjes en dit in samenwerking met het CLB.

C. Sociale kaart

Zie document op SWP

3. CONTINUUM VAN ZORG OP SCHOOL

- **De zorgstructuur op onze school.**

Het zorgbeleid moet gerealiseerd worden op vier niveaus :

- 1.het niveau van de leerlingenbegeleiding
- 2.het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten
- 3.het niveau van de school
- 4.het niveau van de scholengemeenschap

Deze zorgtaken op 4 niveaus worden niet van elkaar gescheiden. De samenhang wordt bewust gestimuleerd. Het zorgbeleid krijgt vorm door gerichte acties en is een zaak van het volledige schoolteam en externe hulpverleners.

1 Op leerlingniveau

Het leerproces wordt van nabij gevolgd en indien nodig bijgestuurd. Als de binnenklasdifferentiatie of co-teachen niet voldoende blijkt, worden er een beperkt aantal zorgmomenten buiten de klas georganiseerd. Dit om specifieke moeilijkheden in te oefenen via een zorgplan. (fase 1)

We hebben ook aandacht voor de evenwichtige emotionele en sociale ontwikkeling en we proberen inzicht te krijgen in hun gedrags- en communicatieproblemen. Een goed welbevinden is de basis. Signalen van ouders, leerkrachten of leerlingen kunnen aanleiding geven tot individuele of groeps gesprekken met de zorgcoördinator.

In de loop van de derde kleuterklas kunnen op vraag van de leerkracht de kleuters gescreend worden op hun schoolrijpheid (door de zoco) en worden ouders hierover ingelicht. Ook de taalscreening KOALA gebeurt in begin van K3 zodat de sterktes en zwaktes kunnen worden bepaald.

In het zesde leerjaar begeleiden wij de lln. en hun ouders bij het bepalen van de studierichting voor het secundair onderwijs. (baso-fiche + oudercontact in april.)

2 Op klasniveau

Naast de remediërende aanpak hebben de lkr. oog voor preventie en dit vooral op het niveau van de klas. (LVS, observaties, interview met lln., screenings, pro-actieve kring, sociogram,...)

We proberen met het zorgteam de lkr. te ondersteunen via een co-teacher vooral voor taal en wiskunde (fase 0/1). Zo helpen we de klasleerkracht omgaan met de diversiteit in de klas.

De klastitularis is de spilfiguur binnen ons zorgsysteem. De lkr. faciliteert de organisatie van de brede basiszorg. Daarnaast is de lkr. ook het startpunt bij elk zorginitiatief. Hij/zij kan ten allen tijde een zorgvraag bij de zoco indienen (via Bingel). Deze zorgvraag wordt binnen de week behandeld in de zorgraad en/ of tijdens intern zorgoverleg met leerkracht. De zoco maakt een zorgplan op met een duidelijk omschreven taakverdeling.

3 Op schoolniveau

Het schoolbestuur streeft ernaar om een aantal LT uit het pakket te reserveren voor zorg. Aangevuld met de verkregen SES-uren realiseren wij ons zorgbeleid. De zorginitiatieven worden samen met de pedagogische directie besproken en worden ingepast in het pedagogisch-didactisch beleid.

Wekelijks of om de 14 dagen komen de zoco en ped. directies samen tijdens een zorgcontact. Hierin wordt o.a. het zorgbeleid uitgestippeld en worden zorgproblemen besproken.

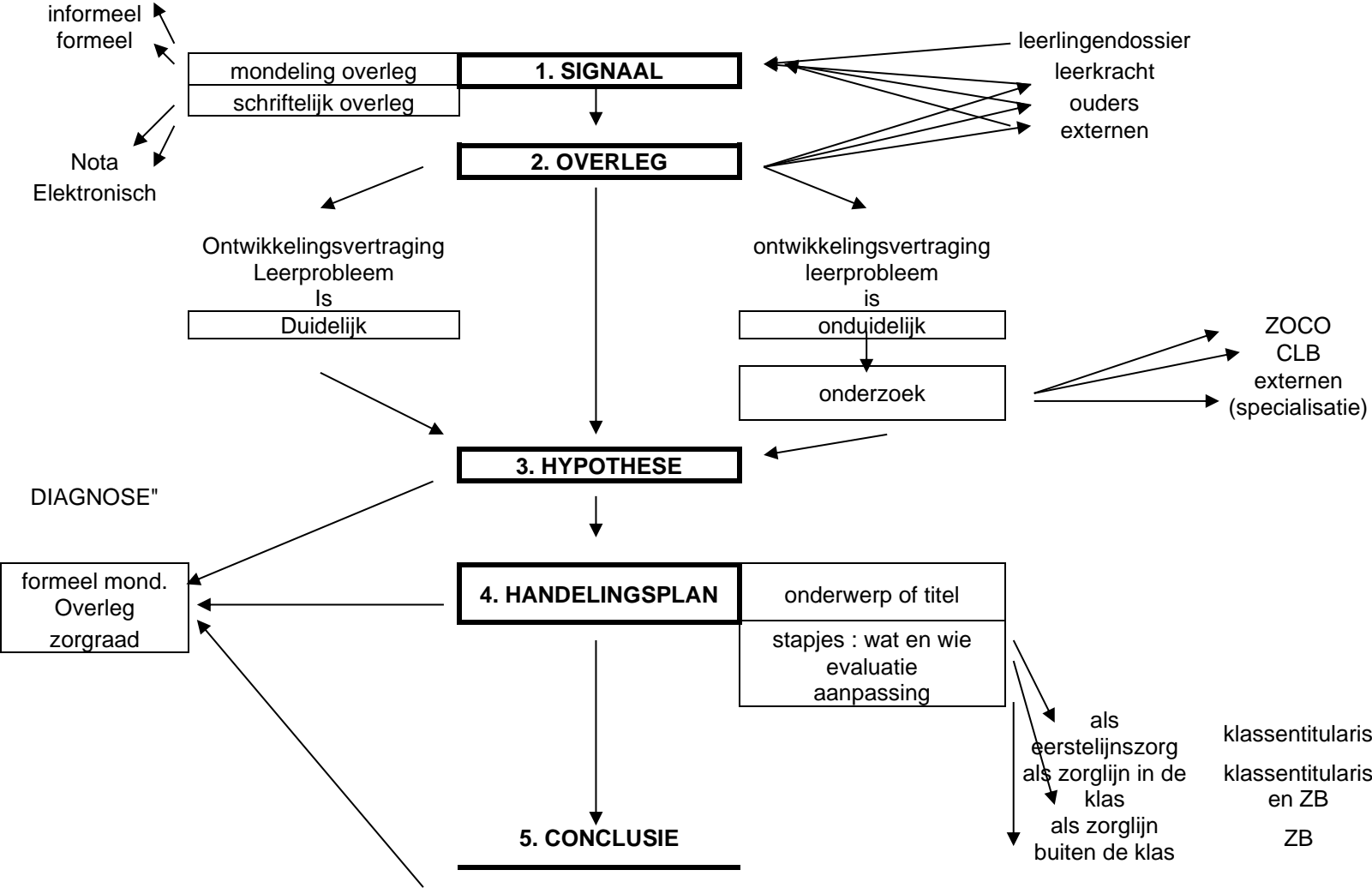
4. Op niveau van de scholengemeenschap Driespan

In de vorm van geplande bijeenkomsten is er ruimte voor overleg binnen “Driespan”.

- **Zorgoverleg in het zorgcontinuüm**
 - **De zorgweg:**

Zie schema.

DE ZORGWEG



- **Vaste overlegmomenten:**

Algemeen	
<ul style="list-style-type: none"> - wekelijks zorgraad met elke zorgbeleiders - maandelijks overleg ZOCO –CLB tijdens CLB-permanentie - maandelijks overleg zoco's Driespan - overleg zoco + ped. directie wekelijks of om de 14 dagen - cozoco's in DPB (5 maal per schooljaar) door 1 persoon van de scholengemeenschap - klassenraad zoco/lkr/ped.directeur : 2x per jaar ter voorbereiding van oudercontact 	
Kleuter	Lager
<ul style="list-style-type: none"> - oudercontacten : 2x per jaar - zorgoverleg : wekelijks mogelijkheid tot overleg (zie briefings) - MDO of oudergesprek - klasoverleg: n.a.v. testing - Klassenraad 	<ul style="list-style-type: none"> - zorgoverleg : tussen zoco/zorgbegeleider (zie briefing) - overgangsgesprekken : * tussen leerkrachten (zie bingel zorg) * tussen zoco/lkr: bespreken klasprofiel aan begin schooljaar. - MDO of oudergesprekken - klasoverleg : n.a.v. testing of zorgvraag (zoco-klastitularis) - leerlingencontacten : in januari - oudercontacten : 2 maal per jaar - Klassenraad <p>Voor zesde klas is er een bijkomende adviesbepaling voor sec. onderwijs in april. We overhandigen ook een Baso-fiche aan de ouders die ze meenemen naar de secundaire school. Vlak voor/na de paasvakantie is er een oudercontact voorzien om de baso-fiche te bespreken en dan aan de ouders te overhandigen. Baso-fiche wordt ook aangemaakt in Bingel.</p>

4. KINDVOLGSTEEM

- **Observeren.**

In de kleuterafdeling van De Linde en de Kiem:

De kleuterleidsters observeren de kleuters gedurende het hele schooljaar. De observaties worden twee maal per jaar ingebracht in het KVS in Bingel Evaluatie.

In het kleuter en het lager:

De leerkrachten BWO observeren gedurende het hele schooljaar. De observaties worden gedeeld met de zoco's op het overleg in september of januari.

- **Toetsen, evalueren en rapporteren.**

In de kleuterafdeling van de Linde en de Kiem:

We testen de leesvoorwaarden, rekenvoorwaarden en de taalontwikkeling.

- Leesvoorwaarden : E 2 en M3
- Rekenvoorwaarden : M2, B3 en M3.

Kleuters die uitvallen worden in de loop van het laatste trimester nog verder getest. Eventueel met aanvulling van een schoolrijpheidstest.

- Koala test voor begin K3.

In onze lagere afdeling van de Linde en de Kiem:

In de lagere afdeling is er een permanente evaluatie van L1 tot L4 (De Kiem) en L1 tot L6 (De Linde). In de Kiem wordt in L5 en L6 met 2 toetsenperiodes gewerkt. Dit ter voorbereiding van het middelbaar.

Vier keer per jaar wordt een rapport meegegeven naar huis. Twee keer per jaar worden oudercontacten georganiseerd. Daarnaast is er een leerlingencontact in januari.

Hier worden de cognitieve vaardigheden deels bewaakt door het LVS en de evaluaties in de klaspraktijk.

De LVS-CSBO wordt afgenomen:

- Begin: L1 tot en met L6 parate kennis wiskunde, lezen
- Midden: L1 tot en met L6 parate kennis wiskunde, lezen
- Eind: L1 tot en met L5 spelling, lezen en wiskunde

Deze geijkte vorderingstoetsen worden afgenomen om het leerproces van de lln. in kaart te brengen en de kwaliteit te bewaken.

Drie keer per jaar worden AVI testen afgenomen van L2 – L6. In L1 worden de AVI testen afgenomen vanaf maart.

- **Leerlingendossier : zie bingel**

- * alle persoonlijke gegevens van het kind : naam, adres, tel, foto, mail, ...

- * zorgplannen, individuele HP van de zorgbegeleiders

- * verslagen CAR, logo, kiné, ...

- * MDO, oudergesprekken, overlegmomenten,...

- * redicodi- maatregelen: zie klasprofiel

- * diagnoses

- * krijgt de lln. ondersteuning van logo, reva, kiné

- * ondersteuningsnetwerk, ON

- * baso-fiche

- * overgangsgesprekken

- * resultaten vakken en testen nl. LVS lezen, spelling, wisk ; AVI resultaten (grafiek) ; resultaten kleutertesten, IQ, testresultaten CLB,...

- * de rapporten
- * Verslag sociogram
- * welbevinden en betrokkenheid

5. FASES VAN DE ZORG

A. Klasprofiel

Zoco maakt voor elke klas een klasprofiel met daarop de verschillende fases van de zorg. (Een voorbeeld zie volgende pagina)
Dit wordt regelmatig aangepast.

B. Ouderbetrokkenheid

We betrekken de ouders in het leerproces via:

- vaste oudercontacten
- zorgbrieven waarin we melden welke extra ondersteuning het kind nodig heeft. (zie zorgbrief)
- MDO en oudergesprekken vanaf fase 1

C. Gelijke onderwijskansen

1. We vinden het heel belangrijk dat de leerkrachten alle kinderen dezelfde kansen geven door een krachtige leeromgeving te creëren. Leerlingen hebben nood aan een warme, veilige en geborgen omgeving en moeten zich goed voelen om optimaal te kunnen functioneren.

We proberen rekening te houden met het ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden en de achtergrond van elke leerling.

- Uren in fase 0 binnenklasdifferentiatie of co-teachen

- In L1 tot en met L4 (de Kiem) werken via co-teachen (in niveaugroepen) voor taal of wiskunde.
- Leerlingenparticipatie via schoolparlement en het forum.
- Huiswerkbeleid
- Brugfiguur

Dit alles wordt opgevolgd door de pedagogische directie via doorloopbezoekjes.

2. Het schoolteam ondersteunt kinderen met een leerstoornis zodat ze dezelfde kansen krijgen.
 - Voor kinderen met een (vermoeden van een) leerstoornis worden REDICODI toegepast. (zie protocol dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, ADHD, ADD, dysfasie,...) .
 - Er is samenwerking met ondersteuners voor kinderen met autisme, dyspraxie, gedragsproblemen, dysfasie,...
 - Vanaf 3de graad : vlotjes (curriculum) en curriculum talent
3. Anderstalige kinderen
 - De anderstalige kinderen met noden worden opgenomen in de zorggroepjes binnenklas of fase 1.
 - We voorzien vanaf het eerste kleuter 1 of 2 taalbadmomentjes voor anderstalige kleuters.
 - Voor deze kinderen voorzien we tevens een tolk zodat de ouders beter op de hoogte blijven van het reilen en zeilen op school. (voor ouderavonden, oudercontacten,...)
 - Sedert sept. 2013 richten we ook een huiswerkklas op. Tweemaal in de week komen vrijwilligers om kinderen te helpen bij hun huistaak. Ook dit schooljaar willen deze mensen zich verder vrijwillig inzetten voor de anderstalige kinderen. We zorgen dat onze brugfiguur en een leerkracht van de school aanwezig is op elke huiswerkklas.
4. Hoogbegaafde kinderen
 - Ook zij krijgen voldoende uitdagingen. (zie protocol Hoogbegaafdheid)
 - Zoco zorgt voor dozen met uitdagend materiaal of contract voor kinderen die hoogbegaafd zijn.
 - Op scholengemeenschapniveau : kangoeroeklas
5. Kinderen met emotionele problemen
 - Zelfbeeld : volggerekjes met zoco

- Babbelspel bij zoco
- Rouw (protocol ivm rouwen en verlies): snuiterkoffer
- Uit elkaar (protocol ivm scheiding)

6. Kinderen met een problematische thuissituatie

- Deze kinderen kunnen terecht bij de zoco voor gesprekjes. Zoco zal hen op regelmatige basis aanspreken.
- Zoco zorgt voor oudercontacten of gaat aan huis om de drempel te verlagen (samen met directie) om een probleem,...enz. te bespreken.
- Zoco neemt contact op met CLB zodat verdere hulp aan huis kan worden geboden. (samen met bv. huisarts, huis van het kind,...)

7. Kinderen die op één of andere manier gepest of uitgesloten worden/ kinderen met gedragsproblemen

- **Pestactieplan :**
 - In de Kiem: rode kaarten in de middagspeeltijd.
 - In de Linde: het stop-gebaar
 - Gesprekken met zoco bij time-out
 - De week tegen pesten
 - We werken preventief door wekelijks de pro-actieve cirkel toe te passen.

8. Inclusief onderwijs

Op onze scholen zijn ook kinderen met een beperking welkom. In samenspraak met de ouders en het CLB wordt overwogen als het schoollopen in een reguliere school haalbaar is.

Op onze scholen zijn of waren kinderen met gedragsproblematiek, een gehoorproblematiek, verschillende leerstoornissen, aandachtstoornissen, motorische problemen, het syndroom van Down, het syndroom van Sylver Russel en het syndroom van Noonan.

We ondersteunen onze leerkrachten door ze bij te scholen voor bepaalde problematieken. Bv. bijwonen van een dag in Spermalie (gehoorproblematiek), infoavond in Ten Dries in Landegem,

9. Ouders begeleiden bij het bezoek aan B.O. school.

Zoco gaat mee met de ouders om een B.O. school te bezoeken zodat de drempel wat lager wordt. Ouders zijn hier positief over.

Klas Zorg 0	Oefeningen beperken	Verlengde instructie	Aangepaste plaats	Meer werktijd	Vereenvoudigen opdracht (in stapjes)	Hoofdtelefoon/muur	Opdrachten laten herhalen en verwoorden	Na x aantal oef. komen tonen	Aangepast huiswerk
	Aangepast spellingsboek	Uitdagen (vnl. wiskunde)	Samenwerken met ouders	Buddy	Persoonlijk aanspreken	Positieve bevestiging			Wisk fase 0
Zorg 1	Zorg fase 1 Wisk : Spelling :	Getalbeeldenkaart en andere hulpkaarten	Tafelkaart	Hulptabellen	Basisproef	Curriculum	Letterkaart	Spellingkaart Vanaf L3	Dictee mee op voorhand
		Dictee op pc	SPRINT	Kopiëren	Elastiek	Stetro	Antislipmatje	Proeven in rustige ruimte	Mondeling proeven
		Uitvergroten proeven	Geen tijdsdruk AVI/rekenen	Volggesprekken (vb. zonnebloem)	Orde lessenaar opvolgen	Vorbereiden begrijpend lezen	Begeleide proeven	Basisleerstof wisk/proeven	Eigen traject uitdagen
Zorg 2	Logo	Kiné	Reva	Medicatie	Psychologische begeleiding	ON	Thuisbegeleiding		
Zorg 3	Dispenseren								

6. DOMEINEN IN LEERLINGENBEGELEIDING

Onderwijsloopbaanbegeleiding	Fase 0 <ul style="list-style-type: none"> - Parallel toetsen (output) - LVS analyse - Leerlingencontact - Hoekenwerk - Verschillende groepsvormen: <ul style="list-style-type: none"> o Niveaugroepen rekenen en lezen o Heterogene leesgroepjes. - Studiehulp: rekenwijzer/rekenwapper of studiewijzer Talent, hulpkaart zelfstandig werk - Klassenraad- schoolparlement - forum - Overgang naar het secundair: <ul style="list-style-type: none"> o scholenbezoek o I like test, I study test o CLB geeft uitleg aan ouders over studiekeuze o BASO-fiche - Regelmatige communicatie in agenda, brief op Gimme, teams - Doos met pluimen 	B2 alles B1 B3 B4
	Fase 1 <ul style="list-style-type: none"> - Verlengde instructie - Buddy voor leerlingen die het moeilijk hebben - Begrijpend lezen tekst op voorhand voorbereiden. - Huiswerkbeleid - Begeleide proeven - Verdiepen: <ul style="list-style-type: none"> o uitdagend materiaal voorzien: contracten o kangoeroeklas 	B2 alles B3

	<ul style="list-style-type: none"> - OKAN klas - Versnellingstrajecten - Schoolbezoek met leerling en ouder (school op maat of secundaire school) 	B4
Leren en studeren	<p>Fase 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelfcorrectie - Rekenwijzers/rekenwappers of studiewijzer taal, stappenplan zelfstandig werk - Studeerwijzer - Huiswerkbeleid - Franse initiatie - daglijn - zelfredzaamheid stimuleren (boekentas legen, brooddoos in juiste bak, stappenplan zelfstandig werk,...) - Bewegingstussendoortjes - Kelder en zolderbladeren in L1 bij schrijven - agenda - AVI rapport - Regelmatige feedback gesprekken - Inspraak via schoolparlement in afspraken. 	<p>B2 alles</p> <p>B3</p> <p>B3/B4</p>
	<p>Fase 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buddy voor leerlingen die het moeilijk hebben - Time timer - Koptelefoon - Stappenplannen (vb. binnenkomen) - Hulp bij leerlingen die moeite hebben met netheid in de bank (brievenbakjes, foto) - Tekst begrijpend lezen op voorhand laten lezen - Aangepast materiaal <ul style="list-style-type: none"> o Motoriek: antislipmatjes, rekkers om op het potlood te schuiven, geodriehoek en lat met grip, scharen o Wiskunde: speciale rekenmachine 	<p>B2 alles</p> <p>B3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concentratie: tangle, wiebelkussen, fietsbanden - SPRINT - Meer tijd geven voor een proef - Begeleide proeven - Spraakproblemen tijdig melden 	B4
Psychisch en sociaal functioneren	Fase 0 <ul style="list-style-type: none"> - Beloningssysteem in de klas - Vaste structuren, dagschema's met rituelen gebruiken. - Duidelijke klasafspraken - Differentiëren naar de noden van het kind. - Klasgesprekken bij een voorval op de speelplaats/in de klas: pro-actieve kring of herstelkring. - Het Disveld als speelplaats gebruiken - Antipestproject (S.T.I.P.-actie in de kijker zetten tijdens forum) - Sociogram afnemen - Koptelefoon - Dozen met pluimen, donderwolk of ideetjes - Leerlingencontact - Ouders kunnen op bezoek komen bij geboorte van broer of zus. - Ouders tijdig uitnodigen tot een gesprek bij bezorgdheden 	B2 alles B3 B4
	Fase 1 <ul style="list-style-type: none"> - Opvolggerekjes met zoco - Oprecht luisteren wanneer een kind een verhaal kwijt wil. - Rouwbegeleiding via snuiterkoffer. - Pest: - Time-out momenten aanbieden aan kinderen die er nood aan hebben. - Brugfigurenwerking - Sova-training via Huis van het Kind 	B2 alles B3 B4

Preventieve gezondheidszorg	Fase 0	B2 alles
	<ul style="list-style-type: none"> - Aandacht goede zit- / schrijfhouding. - Bewegingstussendoortjes (lopen op de speelplaats, dansmoment, yoga, sherborn) - Bewegingshoeken in kleuterklassen - Aandacht voor neushygiëne - Rekening houden met linkshandigen (schaartjes, plaats t.o.v. buur) - Water laten drinken voor of na klasactiviteiten. - CO2 meters - Binnen-en buitenschoolse bewegingsactiviteiten (vb. veldloop, sportdag, MOVE, Kronkeldidou,...) - Jaarlijks projecten rond veiligheid in het verkeer (vb. strapdag / verkeerspark) - Fietsvaardigheidsoefeningen en -tochten - Bewegend leren - Aandacht voor frisse lucht (ramen openen, ventilatiesysteem De Linde) - Aandacht voor zonnecrème/petjes/water drinken bij zonnige dagen. - Fruit in de voormiddag en Tuti Fruti project op woensdag - Speelplaatswerking: alles op wielen, Disveld, sportvelden, plaats per graad - Wero thema's: Seksuele voorlichting in L6, EHBO lessen, voeding, bezoek aan tandarts, dokter op bezoek, gezond ontbijt, ... - EHBO-lessen voor leerkrachten - Medisch consult bij CLB - Luizen melden via brief op Gimme - Controle fiets door lokale politie 	B3
	Fase 1	B4
	<ul style="list-style-type: none"> - Opvolging medicatie 	B2 B3

	<ul style="list-style-type: none"> - Plaats in de klas aanpassen naar gehoor/zicht - Materiaal voor beweeglijke kinderen: wiebelkussen, fietsband, tangles - Gesprekjes met leerlingen i.v.m. hygiëne of gewicht. - Opvolgen medische zorg van leerlingen (vb. diabetes, canule) en opleiding personeelsleden - Afspraken met het middagpersoneel over hoeveelheid eten. - Gesprek met ouders / CLB n.a.v. bezorgdheden (zorgcoördinator). - Maaltijden op school aanpassen naar allergieën. 	B4
--	---	----

7. BELEIDS- EN ACTIEPLAN ZORG

Beleid- en actieplan van schooljaar 2020-2021 tot en met schooljaar 2022-2023

Jaar	Fase	
Jaar 1: 2020-2021 Prioriteiten : <ul style="list-style-type: none"> - Zorgmodule bingel - Begrijpend lezen - Dyslexie - Coronaperiode evalueren : wat behouden ? welke noden zijn er naar zorg toe voor bepaalde kinderen ? - Differentiëren naar boven: uitdagen, versnellen 	Informatiefase	Hoogbegaafdheid: <ul style="list-style-type: none"> - Bijscholingen Wjshuis omtrent hoogbegaafdheid in de lagere school en de kleuterschool. Taal: <ul style="list-style-type: none"> - Informatie verzamelen rond fonologisch bewustzijn bij kleuters (zie verslag in onedrive SWP) - Curriculum Talent vergelijken met de handleiding (zie verslag in SWP) - Pedagogische werkdagen ivm begrijpend lezen. (Wegens corona niet kunnen doorgaan) Motoriek: <ul style="list-style-type: none"> - Info verzamelen rond motorische ontwikkeling bij kleuters en lagere schoolkinderen. - Bijscholing Krullenbol. Wiskunde: <ul style="list-style-type: none"> - Evalueren methode Reken Maar: tekorten breuken, tekorten automatiseren. (zie verslag in one drive SWP)

		<ul style="list-style-type: none"> - Hiaten in kleuter bekeken (vnl. metend rekenen en meetkunde): wisbox aangekocht.
	<p style="text-align: center;">Actiefase</p>	<p>Bingel zorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkdagen met zoco's : opbouwen van bingel zorgmodule <p>Taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bijscholingen om met sprint te werken zowel voor Iln, ouders als Ikr - Werkmap fonemisch bewustzijn CPS inkijken en voorstellen aan K3. - Klasbezoek bij een kleuterjuf die werkt rond fonemisch bewustzijn tijdens hele schooljaar - Leerlijnen fonemisch bewustzijn opstellen + Pief de letterdief - Taalkoffer - Thema's vernieuwen anderstaligen. - Studiewijzer met taalweters. - Evaluatie leesspelletjes, leescircuits <p>Wiskunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hulp tijdens rekenles: studiewijzers - WISBOX aangekocht - Automatisatieboxen: breukenspelletjes, tafelspelletjes, procent-kommagetallen en breuken, splitsingen, kommagetallen,... - Goed lerende en hoogbegaafde kinderen: protocol opmaken om te differentiëren binnen wiskunde <p>Algemeen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerachterstand corona bijwerken in samenwerking met klasleerkracht: coronaproef afgenomen om leerstofachterstand te bekijken. Vandaaruit noden naar de zorg.

		<ul style="list-style-type: none"> - Inschrijvingsfiche herwerken - Opvolgen co-teachen en niveaugroepen <p>Motoriek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bekijken hoekenfiches motoriek (zie onedrive verslag ivm motoriek)
<p>Jaar 2: 2021-2022</p> <p>Prioriteiten :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkdag omtrent leerstoornis dyslexie - Een zorgjuf opleiden tot sprintexpert. - Werken met bingel zorg / planner - Brugfiguur : opstart Rots en water - Differentiëren naar beneden en naar boven via team-teachen tijdens wiskundelessen - Verder inzetten op verrijken naar boven toe via kangoeroeklas, via kangoeroewedstrijd, afnemen B-toets, contract uitdaging, versnellingstrajecten 	<p style="text-align: center;">Informatiefase</p>	<p>Taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyslexie : pedagogische werkdag Driespan. - Bijscholingen rond de afname en verwerking van de KOALA test. - Informeren nieuwe leesmethode. <p>Hoogbegaafdheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verrijken in de kleuterklas webinar <p>Motoriek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vervolgsessie Krullenbol. <p>Leer- en/of ontwikkelingsstoornissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bijscholing autisme <p>Gedrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bijscholing pro-actieve kring
	<p style="text-align: center;">Actiefase</p>	<p>Bingel zorg</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Bingel zorg : alle lkr gebruiken bingel zorg om meldingen, oudergesprekken te noteren of om KVS/LVS in te vullen Aanmaak van alle fiches met de redicodi's , thuissituatie, zorgniveau, dominante hand, gezinssituatie, medische info, .. - Opmaken van KVS voor kleuter en rapportering testen + implementeren in de klaswerking. <p>Teamteachen verder opvolgen.</p> <p>Taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaste sprintleerkracht. - Sprint online uitproberen. <p>Brugfiguur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elke week 1 kort overlegmoment met brugfiguur / maandelijks zoco+directie+brugfiguur / evaluatievergadering in maart - Rots en water : weerbaarheidstraining werd georganiseerd voor de lln. uit de Kiem. - Brugfiguur was meerwaarde bij MDO's van kinderen van die specifieke noden. <p>Verrijken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kangoeroeklas : planning opmaken + 2 dagen organiseren - B-toets afnemen en verrijken vanuit methode Reken Maar - Box maken met STEM- materiaal kleuters <p>Motoriek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwe schrijfmethode voor lager - Krullenbol implementeren in de klas en zorg.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Leerlijn opstellen, evalueren en bijsturen (hoekenfiches) <p>Wiskunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - breukenkoffer maken met concreet materiaal. <p>Gedrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pro-actieve kring wekelijks toepassen
<p>Jaar 3: 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkdagen omtrent verbindend communiceren - Preventief werken aan positief klas- en schoolklimaat via cirkelen - Bingel zorg verder implementeren - Interactief voorlezen in kleuterklas (evaluatie na Koala '21) - Verder zetten : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teamteachen ✓ Kwartierlezen ✓ Automatiseren wisk - 2 keer per jaar overleg met BWO. 	<p>Informatiefase</p>	<p>Taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatie zoeken rond taalbeleid. - Bijscholing: taalbeleid opstellen <p>Groepsbinding/gedrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdiepen rond gouden weken / groepsdynamiek - Bijscholing pestactieplan
	<p>Actiefase</p>	<p>Verbindend communiceren</p> <ul style="list-style-type: none"> - PV en PW rond “inzetten op verbindend schoolklimaat” <p>Bingel zorg</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bingel zorg verder implementeren. Vooral inzetten op het uitbouwen van de eerstelijnszorg door de klasleerkracht. <p>Motoriek:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Aankoop motoriekkisten <p>Taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pv interactief voorlezen door Veerle Noppe. - Verder opvolgen sprint met vaste sprintjuf. - Sprint online verderzetten met nieuwe computers Driespan - Leeshoek met bibliotheek - Implementatie van nieuwe leesmethode Veilig Leren Lezen. <p>Gedrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rustzone met bibliotheek. <p>Rekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hulpkaarten: Hulpkaart voor rekenstrategieën uitwerken in L2, L3, L4, L5. <p>BWO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 keer per jaar overleg met BWO rond leerlingen met motorische of gedragsmoeilijkheden. <p>Verderzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automatisatie, teamteachen, kwartierlezen
--	--	---

Vanuit noden van leerkrachten(begrijpend lezen en leerstoornissen) , de resultaten bij LVS lezen en AVI lezen (begrijpend lezen) , testen , tekorten bij doorlichting werd dit beleidsplan opgebouwd en aangevuld. Bingel zorg wordt opgestart omdat het vorige (schoolonline) wordt stopgezet.

- **Leerkrachtenniveau**

Doelstelling	Actie	Effect na aanpak 2022
<ul style="list-style-type: none"> • Taal: dyslexie <ul style="list-style-type: none"> ○ Kennis verwerven over dyslexie ○ Dyslexie vlugger herkennen bij IIn ○ Gepaste redicodi kunnen toepassen bij IIn ○ Sprint ruimer leren gebruiken in de klas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogische studiedag rond dyslexie (okt 2021) • Opleidingen door ICT ploeg of door Sprint Plus (okt 2020) 	<p>De kinderen werken vlot met Sprint. Er zal wel overgegaan worden naar Sprint online.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Taal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Inzicht krijgen in het fonemisch bewustzijn vanaf K1 ○ Toepassen van activiteiten in de klas rond fonemisch bewustzijn ○ taalkoffer 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkmap fonemisch bewustzijn CPS inkijken (sept /okt 2020) • Test fonologisch bewustzijn : theorie lezen en verslag maken (okt 2020) • Klasbezoek bij een kleuterjuf die werkt rond fonemisch bewustzijn tijdens hele schooljaar • Leerlijnen fonemisch bewustzijn opstellen 	<p>Zowel in K3 als L1 wordt een verschil opgemerkt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rekenen <ul style="list-style-type: none"> ○ Tekorten in breuken ○ Tekorten in automatisatie 	<ul style="list-style-type: none"> • Breukenkoffer en spelletjes • Automatisatiekoffers 	

<ul style="list-style-type: none"> • Autisme: Informeren rond ontwikkelingsproblematiek ASS • Gedrag : Informeren rond preventief werken aan klasklimaat en dit daarna toepassen in elke lagere klas. • Motoriek: • Teamteachen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ped. studiedag in de Kiem door VZW Victor • PV bewegingsopvoeding rond autisme • Bijscholing door Rebecca Hunt : pro-actieve cirkel (25 aug 2021) Linde • Bijscholing Annick Dheedens: augustus 2022 Kiem • Jaartheme 2022-2023: verbindend schoolklimaat • Aankoop en implementatie Krullenbol in kleuterklassen en zorg. • Co-teachen voor wiskunde of taal. 	<p>Meer kennis en leer- en ontwikkelingsstoornissen</p> <p>Pro-actieve kring wordt meer toegepast in de klaswerking.</p> <p>Kleuterjuffen en zorgjuf kleuter zijn zeer tevreden over het materiaal. Wekelijks gebruik in de (zorg)klas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teamteachen wordt als positief ervaren door het team. - Jaarlijks opnieuw duidelijke afspraken maken is nodig.
---	--	---

- **Leerlingenniveau**

Doelstelling	Actie	Effect na aanpak
<ul style="list-style-type: none"> • Taal SPRINT: Sprint ruimer leren gebruiken 	<ul style="list-style-type: none"> • ICT opleidingen voor leerlingen die sprint gebruiken 	<p>Vlotter gebruik door lkr en lln / bij problemen naar zoco.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Corona: Afnemen van summatieve begintoets taal en wiskunde om de corona- achterstand te evalueren. • Gedrag: 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyses maken van de toetsen en maatregelen nemen in de klassen (zie alles van de zorg 2020-2021 : beginsituatie testen spelling en wiskunde • Zorgmomenten voorzien voor bepaalde klassen rond bepaalde thema's bv. Tafels in L3 , breuken en kommagetallen in L5 • Extra materiaal voorzien : breuken spelletjes en tafelspelletjes om te automatiseren • Pro-actieve kring in de klas • Sociale-vaardigheidstraining via Huis van het Kind • Rustzone of time-out zone 	<p>Effect tijdens dit schooljaar : We zagen dat de meeste achterstand tijdens dit schooljaar werd weggewerkt. Zie ind. resultaten op rapport</p>

• **Schoolniveau**

Doelstellingen	Acties	Effect na aanpak
<ul style="list-style-type: none"> • Zorgmodule Bingel en Bingel evaluatie: Implementeren van Bingel 	<ul style="list-style-type: none"> • ICT opleidingen voor gebruik van Bingel voor de lkr. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Taal: begrijpend lezen <ul style="list-style-type: none"> ○ Focus op een handleiding met meer begrijpend lezen 	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe methode taal in de klassen (talent) 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een beter en gevarieerder materiaal in de klas. • Er is meer aandacht voor het aanleren van strategieën.
<ul style="list-style-type: none"> • Taal: curriculum <ul style="list-style-type: none"> ○ Onderzoeken als het curriculum parallel loopt met de leerstof van de klas ○ Toepassen van curriculum bij leerlingen die naar B-stroom gaan (spelling en taaldenken) 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum talent (taaldenken en spelling) bekijken en vergelijken met leerstof van L5 en L6 in de klas (loopt dit gelijklopend of niet) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nog niet nodig gehad. Enkel zorgdictee en zorgproef begrijpend lezen.
<ul style="list-style-type: none"> • Teamteachen : opvolgen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Opvolging door directie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Na 1 jaar werken : het aantal uren wordt aangepast ngl de noden van de klasgroep. Dit loopt nu goed.
<ul style="list-style-type: none"> • Motoriek: 	<ul style="list-style-type: none"> • Aankoop van materialen grove motoriek • Aankoop en implementeren Krullenbol 	<p>Er is meer bewustwording rond motoriek in de kleuterklas.</p> <p>Gebruik Krullenbol met duidelijke leerlijn wordt positief ervaren door de leerkrachten.</p> <p>Vraag naar meer info i.v.m. materialisatie.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Wiskunde <ul style="list-style-type: none"> ○ Verticale lijn zoeken in een wildgroei aan hulpkaarten, hulpmappen,... 	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenwijzer vanaf L3 	

- **Wiskunde :**

- Hulpkaarten toegankelijker maken voor iedereen
- Automatiseren

- Hulpkaarten werden vervangen door studeerwijzers. We ondervonden dat de kinderen geen wegwijs raakten in de hoeveelheid kaarten. We vervingen dit door studeerwijzers voor iedereen en bij proef kunnen ze die gebruiken als hulpkaart
- Naar aanleiding van tekorten in reken maar , in kleuteronderwijs rond breuken zijn we op zoek gegaan naar spelletjes om te breuken te automatiseren.
- Zorgkoffer breuken met concreet materiaal
- Automatisatiekoffers

Elke klas maakte een automatisatiekoffer met een 5tal spelletjes. We zetten hierbij in op spelend leren en automatiseren. Dit werd enthousiast onthaald door de kinderen.

- Scholengemeenschapniveau

Doelstellingen	Acties	Effect na 3 jaar werken
<ul style="list-style-type: none"> • Vervangen van de bestaande digitale zorgmodule SOL door Bingel 	<ul style="list-style-type: none"> • Met de zoco's elke maand werken aan de opbouw van een nieuw systeem dat past in onze zorgvisie 	<ul style="list-style-type: none"> • Na 1 jaar werken : elke vergadering van de zoco's wordt dit geëvalueerd en bijgestuurd. • We merken dat er nog zaken moeten worden toegevoegd en aangepast bv. baso-fiche, bepaalde testgegevens, ... Tijdens de zoco-momenten wordt hieraan verder gewerkt.
<ul style="list-style-type: none"> • Differentiëren naar boven 	<ul style="list-style-type: none"> • Kangoeroeklas in 2021-2022 werd nogmaals door de zoco's georganiseerd • Schooljaar 2022-2023 wordt de kangoeroeklas opgenomen door een extra leerkracht. 	<p>We merken dat het niet zo goed loopt omdat er geen eindverantwoordelijke is en omdat er dit schooljaar veel online moest gebeuren. Vanaf volgend schooljaar een structurele verandering :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 verantwoordelijke voor Driespan (of per gemeente of per school) • groeperen per gemeente (nog beter per school) • twee wekelijks
<ul style="list-style-type: none"> • OKAN klas 	<ul style="list-style-type: none"> • Opvang van anderstalige nieuwkomers in een OKAN klas in de Centrumschool. 	